

基于知识图谱的农民工子女教育 相关研究可视化分析

刘丽丹¹,刘福利²,王爽¹

(1. 哈尔滨师范大学,黑龙江 哈尔滨 150025;2. 东北农业大学,黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要:以中国知网中CSSCI来源期刊论文为研究对象,对农民工子女教育相关论文进行了统计分析,生成关键词、作者图谱、研究机构图谱、发文期刊等知识图谱,通过图谱对我国农民工子女教育相关研究现状、热点以及发展趋势进行总结分析,提出应加强相关学科、机构和学者之间联系,加强质化研究,并依据热点问题逐步完善相关政策、法规,对今后我国相关教育研究领域提供一定的借鉴。

关键词:知识图谱;农民工子女;可视化;分析

中图分类号:G521 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-9303(2019)04-0027-08

随着越来越多农民外出打工,这些进入城市从事非农产业的劳动者被称为农民工^①,他们的子女或留守或随迁,这部分儿童的教育问题引起学术界广泛关注。农民工子女分为“流动儿童”和“留守儿童”两部分。留守儿童是指由于父母双方或者一方外出打工而被留在家乡,并且需要其他亲人或委托他人照顾的、处于义务教育阶段的儿童。但是目前学界以及国家政策法规中,不同时期对“流动儿童”概念的界定并不统一,如《国务院关于基础教育改革与发展的决定

(2001)》提到“要重视解决流动人口子女接受义务教育的问题”,学者黄颖在《我国流动人口子女的教育总体特征》一文中的调研数据显示,农业户籍的随迁儿童占到流动人口子女的87.7%,可见农民工子女问题是流动人口子女的主要问题。国务院2003(73)号文件《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》是针对进城务工就业农民工子女的专门教育政策,在这之前的政策是将这部分儿童纳入流动人口子女进行管理。《关于贯彻落实中央指示

收稿日期:2019-03-21

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金项目“教育信息化背景下农民工子女协同教育发展研究”(17YJC880067)

作者简介:刘丽丹(1981—),女,吉林舒兰人,哈尔滨师范大学教育科学学院,副教授,研究方向:儿童教育与教育传播。

刘福利(1981—),男,吉林农安人,东北农业大学艺术学院,实验师,研究方向:媒介教育与传播。

王爽(1983—),女,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨师范大学教育科学学院,讲师,研究方向:教育传播与技术。

^①“农民工”的说法来源于上世纪80年代,由社会学家张玉林教授1983年提出,党的十九大报告中用“农业转移人口”替代了“农民工”称呼,但所指的内涵并无改变,如国家统计局(2018)公布2017年全国农民工数量依然沿用“农民工”称谓。

精神,积极开展关爱农村留守流动儿童工作的通知(2007)》提出关爱“流动儿童”和“留守儿童”,制定保障农村留守流动儿童平等接受义务教育的法规、政策;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。本文所指的“流动儿童”是由于父母双方或者一方外出打工而跟随父母到打工地区学习和生活的处于义务教育阶段的儿童。梳理不同时期国家政策法规以及相关文献后,我们提取“流动人口子女”“流动儿童”“随迁子女”“农民工子女”“留守儿童”五个主题词代表“农民工子女”进行检索,基本覆盖了绝大多数 CSSCI 收录的农民工子女教育相关研究文献^①。本文利用可视化分析软件 CiteSpace,对截至 2019 年 3 月 25 日 CSSCI 收录的有关农民工子女教育的 2781 条论文信息进行可视化分析。对相关研究文献进行统计分析处理,期望在统计分析中发现其中的共性问题,总结相关领域领军学者、提炼该领域教育的热点问题,并从中总结出农民工子女教育研究现状以及今后应该加强研究的问题及方向。

一、研究方法

(一) 研究工具

本研究基于可视化软件 CiteSpace 对中国知网中数据进行分析,通过关键词聚类分析、作者群聚类分析以及研究机构聚类分析等研究形成一系列知识图谱,探讨研究农民工子女相关学科发展状况以及各个学科与领域最新研究热点问题。

(二) 数据的收集与处理

本研究数据主要聚焦农民工子女教育研究现状,在中国知网“高级检索条件”中,检索项设置为“主题”,检索词为“留守儿童”“流动儿童”“随迁子女”“流动人口子女”或“农民工子女+教育”;匹配项设置为“模糊”,检索 CSSCI 核心期刊文章,检索时间不限定,检索到文章 2905 篇,手动剔除一些通知、资讯以及领导讲话、数据、消息以及内容与农民工子女教育完全无关的少量文献,如少数民族流动儿童城市适应与融入研究、流动人口计划生育等研究内容的无关论文,总共得到与农民工子女教育相关的研究论文 2781 篇,并把中国知网中检索数据导出参考文献“download_*.txt”,存储格式编码为 Refworks,以 UTF-8 编码形式保存得到可用文献 2781 篇,然后运用 Citespace 软件处理相关数据。

二、基于知网中 CSSCI 数据进行图谱共线分析

(一) 相关论文文献年度研究

在统计数据中,关于流动儿童相关研究最早的是 1998 年周拥平的文章《北京市流动人口适龄儿童就学状况分析》和刘翠莲、李太斌、李军的文章《教育发展不可遗忘的一块——上海民工子弟学校调查报告(摘要)》;留守儿童相关研究最早的是 2005 年段成荣、杨舸、王莹发表在《学海》上的文章《关于农村留守儿童的调查研究》,此后留守儿童相关研究逐渐增多。随着研究的深入,越来越多的学者对流动儿童和留守儿童教育进行合并研究,如黄祖辉和许昆鹏发表文章《农民工及其子女的教育问题与对策》,秦玉友、邬志辉发表文章《中国农村教育发展状况与未来发展

^①本文所搜集的数据基本包含了中国知网 CSSCI 来源期刊中绝大多数关于留守儿童与流动儿童教育的相关文献。由于学界对流动儿童这一概念尚无统一界定,可能部分流动儿童相关研究文献收集不全;此外由于出版与论文撰写时间差,截止到 2019 年 6 月 15 日还有 24 篇相关文章呈现但并不影响对流动儿童以及农民工子女整体研究的评价。

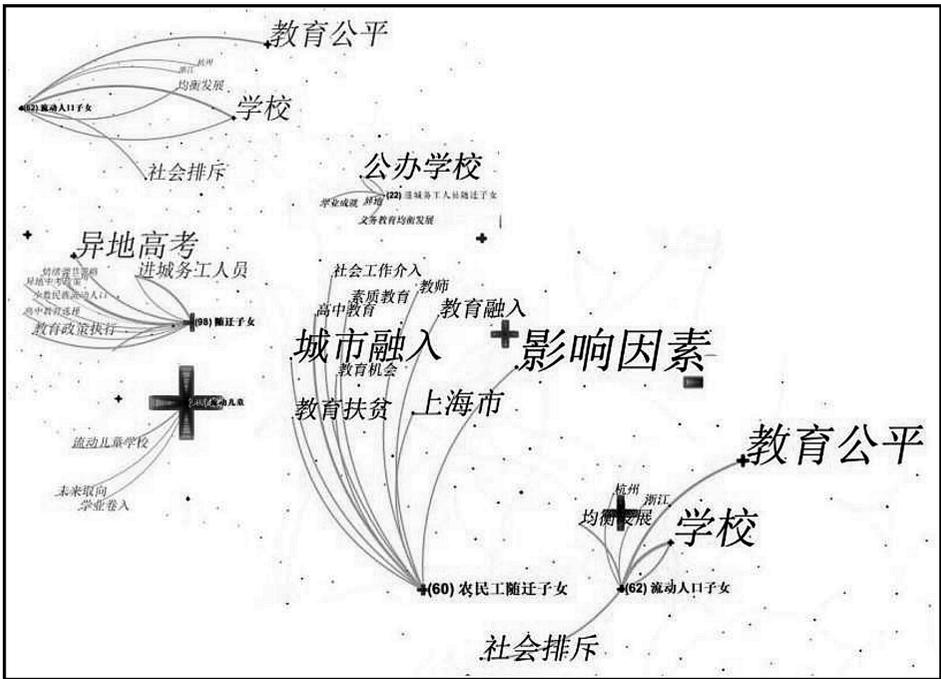


图3 流动儿童关键词相关聚类图谱

通过相关图谱可以看出,流动儿童主要涉及教育公平、学校、城市融入、影响因素、公办学校、异地高考、社会排斥、义务教育、均衡发展、教育扶贫、教育融入、心理健康、社会融合、社会化、心理韧性、异地中考、家庭教育、心理问题、城市适应、学业成绩以及户籍制度改革、市民化、社会保

障、教育政策执行、流动儿童学校等相关问题。提取留守儿童关键词相关聚类(图4),相关联的关键词是农村、问题、农村劳动力转移、人口流动、儿童发展、外出务工、公共政策、社会帮扶、关爱服务、社区营造、隔代教育、寄宿制学校、知识援助等。

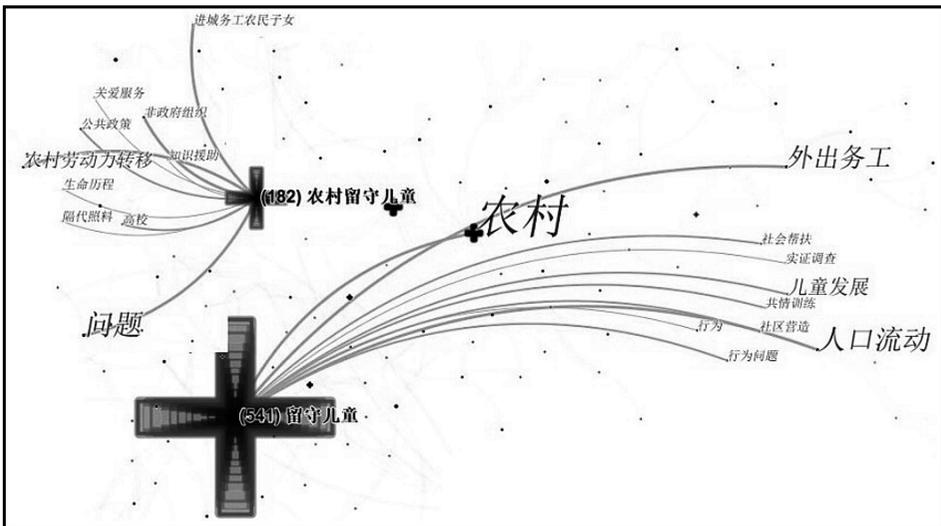


图4 留守儿童关键词相关聚类图谱

从论文发文机构可以看出,北京师范大学发展心理研究所、北京师范大学教育学部以及中国人民大学人口与发展研究中心三个机构发文较多。从这些发文机构可以看出,农民工子女相关研究机构主要研究领域涉及心理学、教育学、人口学、社会学、公共政策、行政管理等,相关研究机构多样化,研究领域多样化,这些专家学者从不同学科视角和理论视角进行农民工子女相关研究,有利于丰富农民工子女相关研究内容和成果。如人口学领域的研究者段成荣团队主要从留守儿童、流动儿童规模、结构、分布、家庭类型和受教育状况来进行研究;教育学领域研究者如东北师范大学农村教育研究所学者邬志辉、秦玉友、刘善槐等人主要从农村教育、县域义务教育均衡发展以及如何提升农村基础教育质量来解决农村留守儿童相关教育问题^[7],如何保障随迁子女在流入地平等接受义务教育以及现有政策缺点与不足等方面进行相关研究;心理学领域部分学者通过比较分析农村留守儿童与非留守儿童心理健康、心理问题及各种虐待经历上的

差异,提出了加强农村留守儿童的积极心理健康教育^[8];社会学相关领域研究者主要从儿童是否有留守经历来探讨对儿童社会化的影响。多学科研究使得农民工子女相关研究呈现研究方法和研究结果的多样性,从这些统计可以看出农民工子女相关研究得到了全国各个地区、高校以及相关领域专家学者的高度重视,但也可以看出针对农民工子女教育的相关研究,规律性、多学科融合的研究成果还不多。农民工子女教育相关研究依然任重道远,需要更多的研究机构、学者以及资金支持才能真正破解农民工子女面临的教育现实困境。

(四) 从发文作者群看农民工子女教育相关研究热点聚类分析

Citespace 设置: TimeSlicing 设置为“2000—2018”, Years Per Slice 设置为 1, Term Types 设置为 Burst Terms, Node Types 设置为 Author, Top N 设置 50 过滤掉发文量。Article labeling 中 Seqdrgnk 设置 5, 得到节点数 298、连线数量 162 的合作作者网络图谱(图 6)。



图 6 作者关系图

从作者关系图中可以看出,农民工子女教育相关研究关联较多、成果较多的作者群是方晓

义、王中会、蒯秀云、范兴华、刘杨等人的团队,该团队发表一系列论文探讨留守与流动对农村儿

童社会适应的影响,通过数据得出:留守对儿童社会适应有不利影响,流动对儿童社会适应无明显不利影响^[9],该团队还对父母关爱对农村留守儿童抑郁以及焦虑情绪等的相关影响进行了研究与调查。第二个成果较多、影响较大的作者群是段成荣、吕利丹、周皓等人,该团体关注农民工子女相关研究较早,2001年就发表相关研究成果,其中发表在《人口研究》上的文章《我国留守儿童状况研究》在知网中被引用达到了1484次;该团队基于对2005、2010年全国人口普查数据的分析发表了一系列文章,并且影响较大、被引次数较高;该团队在2017年、2018年又发表系列论文,对我国农村留守儿童以及流动儿童人口变化与发展趋势做出相关研究。第三个发文较多的团队是申继亮、刘霞、赵景欣团队,该团队主要从心理学视角出发,研究流动儿童与留守儿童成长过程中的环境因素、歧视知觉的影响、群体态度的调节作用、同伴接纳、家庭环境等,探讨城镇化进程中农民工子女的心理发展。这几个团队成果较多并且作者之间关联密切,具有较大的社会影响。图谱中其他作者之间联系相对分散,多数作者缺少合作者。

三、结论与建议

(一) 加强相关学科、机构和学者之间联系

农民工子女教育问题引起相关机构和学者的重视,越来越多的机构和学者参与其中,多学科的机构、专家、学者参与有利于从多角度、多方面解决相关问题。从统计分析可以看出,目前基本形成了领军团队以及机构。但是通过对机构、作者之间生成知识图谱可以发现,从整体来看,各个领域专家,各个机构、学者之间联系并不紧密,主要从本学科领域对相关问题进行研究,缺少学科之间的联系,独立发文的研究较多,作者之间紧密度不足。这种联系的缺少必然使

得相关研究不够深入和全面,应该加强多学科交叉融合,加强各个研究机构以及专家学者交流合作,从多角度、深层次解决相关问题。

(二) 现有研究调查居多,缺少质化研究

统计论文中,相当一部分论文是通过调查数据研究得出结论,质性研究的论文很少。儿童成长是一个长期变化的过程,不同学科的学者利用不同研究方法可能得出不同的结论。如从心理学视角,北京师范大学教育管理学院姚计海、毛亚庆在《西部农村留守儿童学业心理特点及其学校管理对策研究》调查中指出,母亲外出的留守儿童学业心理状况最为不佳^[10];谷宏伟、吴华倩在《中国农村劳动力流动对儿童义务教育的影响——基于CFPS数据的经验研究》一文中提出,父母外出打工的学生学习动力要好于父母未外出打工的学生,母亲外出就业的影响并不显著^[11]。以上这些结果表明,现有部分问卷调查虽基于一定理论假设设计问卷,但得出的结论可能有一定的片面性,效度有待检验。儿童成长是纵向的过程,现有的部分研究是基于某一时间点进行相关调查研究,不能全面反映农民工子女教育的本质。因此,应该加大对儿童长期跟踪采访,记录成长历程并进行研究,才能得出令人信服结论。长期跟踪记录以及访谈就会有大量儿童生活经历、思想变化的观察资料以及深度访谈的文字资料等。可以通过扎根理论把这些长期跟踪的资料进行分析,并建立理论,而不是完全基于已有结论,应着重发现逻辑而不只是对原有定性研究的验证研究,最后得出相关研究的深度信息。

(三) 农民工子女教育热点问题随时间不断变化,国家需要逐步完善相关政策、法规

2008年以前农民工子女问题主要是流动儿童入学问题,这一时期农民工子女在流入地入学难,因此相关研究成为热点问题。2008年8月

12日,《国务院关于做好免除城市义务教育阶段学生学杂费工作的通知》明确进城务工人员随迁子女接受义务教育要以流入地为主、公办学校为主解决。随着入学问题解决,升学等问题开始呈现,2010年国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》开始研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法^[12]。2011年国务院颁布《中国儿童发展纲要(2011—2020)》将流动儿童纳入流入地社区儿童保健管理体系^[13]。这一系列政策的出台使得农民工子女教育公平不再是难题。从2007年开始国家出台了一系列留守儿童相关政策,明确提出重视农村留守儿童家庭教育并逐步建立留守儿童救助保障机制;2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出城乡教育一体化均衡发展,解决教育公平问题;2016年2月《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》出台。伴随着学界的研究推动,农民工子女相关政策经过20多年来的不断演变与完善,基本解决了流动儿童入学难、留守儿童缺少关爱等问题,初步建立起以家庭为主体,政府主导、社会参与的关爱体系,未来国家仍需逐步完善相关政策与法规。

最后,农民工子女教育问题是伴随经济不断发展,大量农民进城打工产生的,是我国经济发展中特有的现象,并且还将持续一段时间。因此,专家学者以及相应机构应该加强交流合作,打破机构以及学科限制,群策群力共同研究农民工子女相关问题才能真正解决一系列相关问题。

参考文献:

[1]叶敬忠,王伊欢,张克云,等.对留守儿童问题的研究

综述[J].农业经济问题,2005(10):7.

- [2]方晓义,范兴华,刘杨.应对方式在流动儿童歧视知觉与孤独情绪关系上的调节作用[J].心理发展与教育,2008(4):93-99.
- [3]刘霞,申继亮.环境因素对流动儿童歧视知觉的影响及群体态度的调节作用[J].心理发展与教育,2010(4):395-401.
- [4]王中会,蔺秀云.流动儿童的亲子依恋与其城市适应的关系:心理韧性的中介作用[J].心理发展与教育,2018(3):284-293.
- [5]中华人民共和国中央人民政府.国务院关于做好免除城市义务教育阶段学生学杂费工作的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zwggk/2008-08/15/content_1072915.htm.
- [6]中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].
http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html?authkey=gwbux.
- [7]秦玉友,郭志辉.中国农村教育发展状况与未来发展思路[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2017(3):1-8.
- [8]杨文娟,潘建平,杨武悦,等.中国农村留守与非留守儿童忽视现状分析[J].中国学校卫生,2014(2):169-171,174.
- [9]范兴华,方晓义,刘勤学,等.流动儿童、留守儿童与一般儿童社会适应比较[J].北京师范大学学报(社会科学版),2009(5):33-40.
- [10]姚计海,毛亚庆.西部农村留守儿童学业心理特点及其学校管理对策研究[J].教育研究,2008(2):33-38.
- [11]谷宏伟,吴华倩.中国农村劳动力流动对儿童义务教育的影响——基于CFPS数据的经验研究[J].财经问题研究,2017(3):91-98.
- [12]中华人民共和国中央人民政府.国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1927200.htm.

(责任编辑:陈昕苗)